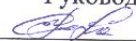


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС СОО»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  Халилова С.А.. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 202 <u>2</u> г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 202 <u>2</u> г.	Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>417</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 202 <u>2</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»
в 10 классе

Составила учитель английского языка
Шумилова Алёна Владимировна,

10 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 2 от 27 августа 2022 г.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ***Регулятивные:***
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках **«Обучающийся научится»** и **«Обучающийся получит возможность научиться»**

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится **на итоговую оценку в конце года**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках «**Обучающийся получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими(по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 11 класс является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь *Обучающийся научится:*

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики. ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.). **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).* **Письменная речь Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
- *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *писать сочинения с элементами описания;*

- *писать сочинения с элементами рассуждения;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Фонетическая сторона речи *Обучающийся научится:*

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация *Обучающийся научится:*

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи *Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

Грамматическая сторона речи *Обучающийся научится:*

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past / Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых временных формах: *Present/Past / Future Simple Passive; Present / Past Continuous Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II* (causative form);
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who ..., It's time you did sth*; • употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестами мимике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Разделы (модули) учебника	Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов
Module 1. Success!	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. <i>Моя малая родина.</i>	7
Module 2. Taking a break	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <i>Спортивная жизнь.</i> Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Современная молодежь. Образовательные поездки.	7
Module 3. To err is human	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	7
Module 4. Mysteries	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.	8
Module 5. The body beautiful	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. <i>Спортивные базы.</i> Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	8
Module 6. It's show time!	Страны изучаемого языка, их культура и искусство. <i>Культурная жизнь родного города.</i> Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	8

Module 7. Game over	Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. <i>Молодежные клубы.</i>	9
Module 8. The hard sell	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Деньги, покупки. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Иностранные языки. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе.	9
Module 9. A fresh start	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Иностранные языки. Официальный стиль общения. Спорт. Активный отдых. Профессии. Современные профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	9
Module 10. What do you mean?	Профессии. Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. <i>Досуговые центры для молодежи в родном городе.</i> Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения.. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	7
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Think Back: Revision	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА	4
Практическая часть	Тесты самопроверки	4
	Контрольные работы	5
	Презентация проектной работы	4

ИТОГО в 10-м классе	105
---------------------	-----

**Календарно-тематическое поурочное планирование
3 часа в неделю, 105 часов.**

Контрольных работ-5

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
Unit 1. Success! / Раздел 1. Путь к успеху. (26 часов.)				
1	Первые шаги к успеху. Варианты развития событий. Условные предложения третьего типа.	1	02.09	
2	Знакомство с романом Ф.Фицджеральда «Великий Гэтсби». Аудирование и чтение с применением различных стратегий.	1	04.09	
3	Ключевые события в жизни главного героя романа «Великий Гэтсби». Аудирование с применением различных стратегий.	1	07.09	
4	Что такое успех - обсуждение в группах. Цитаты великих людей. Успех и провал. Выражаем сожаление о невозможности изменить прошлое.	1	09.09	
5	Входная контрольная работа.	1	11.09	
6	Что значит «быть социально-успешным»? Даем советы для решения проблемы. Анализ контрольных работ	1	14.09	
7	Как принять успех и пережить неудачу. Необходимые профессиональные и личностные качества для устройства на работу.	1	16.09	
8	Топ самых необычных отелей мира. Активный и страдательный залог.	1	18.09	
9	Экстремальные виды спорта как способ необычного активного отдыха. Изучающее чтение веб-сайта.	1	21.09	
10	Активный отдых, который подойдет для нашего класса – обсуждение в группах.	1	23.09	

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
11	Путешествие с приключениями. Аудирование с применением различных стратегий	1	25.09	
12	Правила поведения в аэропорте и на борту самолета. Расширение лексики по теме «Путешествие». Эдинбург, Шотландия – город, который стоит посетить. Учимся описывать интересные места.	1	28.09	
13	Изучаем статистические данные: «Каким видом транспорта предпочитают путешествовать британцы». Интерпретируем диаграмму в линейный текст.	1	30.09	
14	Учимся описывать интересные места.	1	02.10	
15	Три курьезных происшествия. Прямая и косвенная речь.	1	05.10	
16	«Нельзя приготовить омлет не разбив яиц». Чтение с применением различных стратегий.	1	07.10	
17	Работать после окончания школы или пойти в университет? – готовим краткое выступление.	1	09.10	
18	Первые шаги в профессиональной карьере. Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи.	1	12.10	
19	Интервью по профориентации. Перевод прямой речи в косвенную (все типы предложений).	1	14.10	
20	О чем говорит визуальная информация. Прямые и косвенные вопросы.	1	16.10	
21	Построение линейного текста на основе визуальной информации - ключевые слова и выражения. Стратегии аудирования.	1	19.10	
22	Урок-повторение материала I четверти. Подготовка к контрольной работе – стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению.	1	21.10	

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
23	Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	23.10	
24	Контрольная работа № 1 (устная часть: диалогическая речь)	1	26.10	
25	Dialogue of cultures 1. Великобритания и Россия: тенденции и изменения в моде (1960-2000-е гг.). Анализ контрольных работ.	1	28.10	
26	Необычное происшествие на берегу. Модальные глаголы для выражения различной степени предположения. Проект: «Школьные дни и работа»	1	30.10	
Unit 11. Красота и мистика. (20 часов)				
27	Мистические истории из жизни. Аудирование с применением различных стратегий. Модальные глаголы.	1	09.11	
28	Мистическая деревня и ее обитатели. Чтение с применением различных стратегий.	1	11.11	
29	Пересказ художественного произведения. Глаголы действий для передачи эмоций и чувств главных героев.	1	13.11	
30	Тайна исчезновения Амелии Эрхарт - пионера авиации, перелетевшей через Атлантический океан и бесследно пропавшей в 1937 году. Стратегии аудирования.	1	16.11	
31	Бывшая рыночная площадь Грассмаркет – излюбленное место молодежи Эдинбурга. Описание места и атмосферы.	1	18.11	
32	История из жизни – горькая пропажа и удивительное воскрешение. Как написать небольшой рассказ.	1	20.11	
33	Проба пера. Стратегии написания рассказов разных жанров: романтический, автобиографичный, приключенческий сказочный.	1	23.11	
34	Эталоны красоты сейчас и в прошлом. Теория и практика использования артиклей.	1	25.11	

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
35	Отношение общества к красоте. Как меняется мода. Артикли в коммуникативно-значимом контексте.	1	27.11	
36	Внешний вид – это важно. Чтение различных видов текстов. Официальный и неофициальный стиль.	1	30.11	
37	Макияж и татуировки – традиции разукрашивать лицо и тело. Чтение с применением различных стратегий.	1	02.12	
38	Почему бы не воспользоваться услугами профессионалов? Выражение для описания действий, когда для вас что-то сделали.	1	04.12	
39	Стили причесок – популярные, типичные, устаревшие. Аудирование с применением различных стратегий.	1	07.12	
40	Прилагательные для описания внешности людей. Спонтанное монологическое высказывание с опорой на фотографию.	1	09.12	
41	Внешность человека. Стратегии для описания. Английские коллакации со словом «мода».	1	14.12	
42	Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	1	16.12	
43	Урок-повторение материала II четверти. Подготовка к контрольной работе – стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению.	1	18.12	
44	Контрольная работа № 2 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	1	21.12	
45	Контрольная работа № 2 (устная часть: <i>монолог</i>)	1	23.12	
46	Защита проектных работ по теме «Мой выбор». Анализ контрольных работ.	1	25.12	
Unit III. It's showtime! / Раздел 3. Время развлечений. (31 час)				
47	Dialogue of cultures 2. Традиционные кухни Британии и России.	1	11.01	

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
48	Культурные мероприятия. Речевой этикет в использовании косвенных вопросов.	1	13.01	
49	Не могли бы вы мне сказать...? Трансформация прямых вопросов в косвенные. Тренировка спонтанной речи.	1	15.01	
50	Что вы знаете о Новом Орлеане? Чтение с применением различных стратегий.	1	18.01	
51	Веселый праздник Марди Грас сразу после урагана Катрин? Выражаем свое мнение, предъявляем аргументы.	1	20.01	
52	Инсталляции современного изобразительного искусства. Аудирование с применением различных стратегий.	1	22.01	
53	А не сходить ли нам на оперу? Речевые образцы для участия в групповом обсуждении.	1	25.01	
54	Какой бы фильм посмотреть? Экспрессивные и нейтральные прилагательные для описания фильма.	1	27.01	
55	Как написать рецензию на художественный фильм. Изучаем стратегии письма. Проект: рецензия на фильм.	1	29.01	
56	Любимые компьютерные игры. Способы выражения количества.	1	01.02	
57	Какая компьютерная игра лучше? Использование квантификаторов с учетом контекста.	1	03.02	
58	Горнолыжный склон в спортивном комплексе. Чтение с применением различных стратегий.	1	05.02	
59	Мы тратим слишком много времени на спорт и игры. Пишем эссе «Мое мнение»	1	08.02	
60	Чемпионат мира по футболу – главное событие года. Формы выражения принадлежности в английском яз.	1	10.02	
61	Спортивные события и мероприятия. Строим монологическое высказывание.	1	12.02	
62	Настольные игры: история, правила, предпочтения. Аудирование с применением различных стратегий.	1	15.02	

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
63	Многообразие спортивных игр и видов спорта. Берем интервью по предложенной теме. Фразовые глаголы.	1	17.02	
64	Проект. Разрешите вам помочь? Предложение, принятие или отказ от помощи: разыгрывание ситуаций.	1	19.02	
65	Реклама товаров. Закономерность использования инфинитива и герундия.	1	22.02	
66	Вы это точно не забудете! Реклама товаров и сервиса. Использование инфинитива и герундия в контексте.	1	24.02	
67	Реклама в нашей жизни. Письмо в редакцию газеты. Чтение с применением различных стратегий.	1	26.02	
68	Мое отношение к рекламе. Чтение с применением различных стратегий. Монологическое высказывание.	1	01.03	
69	Поход по магазинам – новый способ времяпровождения? Представляем и аргументируем свою точку зрения.	1	03.03	
70	Простите, но я не доволен! Способы выражения жалоб и варианты ответов. Практика спонтанной диалогической речи.	1	05.03	
71	Что вас не устраивает? Использование коллокаций в зависимости от контекста. Работа со и статьями.	1	08.03	
72	Мы вам все компенсируем! Письменная жалоба. Анализ формы, содержания и алгоритм написания письма-жалобы. Я пишу вам, чтобы выразить свое недовольство... Пишем жалобу по предложенным ситуациям.	1	10.03	
73	Британский и Американский варианты английского языка. Влияние иностранных языков на русский. Урок-повторение материала III четверти. Подготовка к контрольной работе.	1	12.03	
74	Контрольная работа № 3 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	1	15.03	
75	Контрольная работа № 3 (устная часть: <i>монолог</i>)	1	17.03	

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
76	Анализ контрольной работы.	1	19.03	
77	Проект. Иностранный язык в моей жизни: за и против.	1	31.03	
Unit IV. A fresh start. / Раздел 4. Начать всё заново. (28 часов.)				
78	Правописание артиклей. Определенный и неопределенный артикль.	1	02.04	
79	Чтение текстов и детальный разбор написания артиклей.	1	05.04	
80	Смена имиджа. Сопоставление и использование видовременных форм глагола в зависимости от контекста.	1	07.04	
81	Это вам не подходит! Почему люди меняют имидж и образ жизни? Аудирование с детальным пониманием содержания.	1	09.04	
82	Это будет день, который изменит вашу жизнь! Чтение с применением различных стратегий.	1	12.04	
83	Вам надо попробовать сделать это. Рекомендации по личностным характеристикам. Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	1	14.04	
84	Великое переселение народов. Три истории о жизни эмигрантов. Употребление артиклей в зависимости от контекста.	1	16.04	
85	Начать или закончить? Лексические сочетания с глаголом «начинать». Согласование времен.	1	19.04	
86	Как устроиться на работу в яхт-клуб? Телефонный разговор в официальном и неофициальном стилях.	1	21.04	
87	Требуется фитнес-инструктор! Стратегии написания резюме для устройства на работу.	1	23.04	
88	Международное агентство по устройству на работу.	1	26.04	
89	Поговорим о планах и намерениях. Способы выражения будущих действий и ситуаций.	1	28.04	

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
90	К 2050 году... Наши гипотезы о будущем. Настоящее продолженное и настоящее перфектное время глагола.	1	30.04	
91	Не слишком ли беден твой язык? Обсуждаем стандарты языка. Аудирование с применением различных стратегий.	1	03.05	
92	Язык тела громче слов. Работа с текстом. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени	1	05.05	
93	Почему люди улыбаются? Язык жестов. Сравнительная конструкция «чем больше..., тем...»	1	07.05	
94	Язык – это самое несовершенное и самое дорогое средство для передачи мысли.	1	10.05	
95	Словообразование - приставки с отрицательным значением.	1	12.05	
96	Что вы имели ввиду? Выражения для переспроса и уточнения информации.	1	14.05	
97	Мы пишем вам, чтобы поздравить вас с победой... Стратегии написания официального письма.	1	17.05	
98	Урок-повторение материала IV четверти.	1	19.05	
99	Повторение. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	19.05	
100	Промежуточная аттестационная работа. / Контрольная работа № 4 (письменная часть)	1	21.05	
101	Контрольная работа № 4 (устная часть)	1	21.05	
102	Анализ контрольных работ.	1	24.05	
103	Мир кино. Зарубежный и российский кинематограф.	1	26.05	
104	Повторение материала I-IV четверти.	1	28.05	

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
105	Защита проектных работ по материалам. Проект «Технологии»	1	31.05	

Лист корректировки

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--